**** **Lutter contre les MDMD**

**Exercice basé sur un scénario**

Formation à la planification tactique préalable au déploiement pour les unités militaires et de police dans les opérations de maintien de la paix des Nations unies

Lutter contre les MDMD

**Exercice basé sur un scénario**

Formation à la planification tactique préalable au déploiement pour les unités militaires et de police dans les opérations de maintien de la paix des Nations unies



Table des matières

1. **Orientations**
2. **Documents de base**
   1. Résolution 1544 du Conseil de sécurité MANUC
   2. CONOPS de la mission
   3. CONOPS de la composante militaire
   4. OPORD du Commandant de la Force
   5. Ordre préparatoire QG de secteur 2 - (Exigence EBS, inclut le contenu lié aux MDMD)
   6. Situation actuelle dans la ZDR (inclut le contenu relatif aux MDMD)
3. **Annexes**
   1. Annexe A – Étude du pays du Carana
   2. Annexe B - Rapport de l’enquête technique du Carana
   3. Annexe C - Accord de paix de Kalari
   4. Annexe D - Directive d’évaluation et de planification du DOMP
   5. Annexe E - Déclaration du président du CSNU
   6. Annexe F - RDE de la mission
   7. Annexe G - Matrice de planification de la mission
   8. Annexe H - Cartes du CONOPS de la mission
   9. Annexe I - Articles dédiés à l’actualité (contenu lié aux MDMD)
4. **Documents d’appui**
   1. Présentation pédagogique (présentation MS PowerPoint)
   2. Carte de la ZDR du bataillon
   3. Matrices (analyse des menaces, analyse des risques, résumé des plans d’action envisagés)



Orientations

**Les objectifs de cet exercice basé sur un scénario sont les suivants :**

1. Renforcer les connaissances acquises au cours de la mise en œuvre du module d’approfondissement des compétences sur les MDMD.
2. Utiliser les connaissances acquises pour résoudre des problèmes basés sur des événements réels rencontrés dans les missions de maintien de la paix des Nations unies.
3. Intégrer les principes de planification tactique de lutte contre les MDMD dans les méthodes existantes de planification de la prise de décision au sein de l'unité.

**Instructions générales (Comment mener un EBS ?)**

Cet ESB peut être réalisé en tant qu’exercice autonome directement après la présentation des modules « Lutter contre les MDMD » ou être intégré dans un exercice plus vaste, tel qu’un exercice du QG de l’unité portant sur la protection des civils ou la protection de la force. L’EBS utilise le même scénario que celui utilisé dans le MFS du bataillon d’infanterie et le MAC sur la protection de la force.

L’exercice peut prendre la forme d’un exercice de poste de commandement (EPC) ou d’un exercice sur table (EST). Les instructions générales contenues dans le présent document suivent le format EST.

**Groupes de travail**

Le public doit être divisé en groupes de 5 à 10 participants. L’un des participants doit être nommé commandant de l’unité. Les autres membres du groupe assument les autres fonctions générales ou spécialisées du personnel en fonction des besoins.

Un exemple de répartition des rôles est inclus dans la présentation pédagogique de l’EBS.

**Contrôle de l’exercice**

Le groupe de contrôle de l’exercice (EXCON), normalement composé d’instructeurs, doit être organisé de manière à ce que les postes situés au-dessus et au-dessous du public suivant la formation (CONTRÔLE HAUT et CONTRÔLE BAS) soient disponibles pour échanger des informations au cours de l’exercice.

Par exemple, le groupe d’instructeurs prendra lui-même le rôle du commandant de secteur, du CEM de la mission, des postes civils (par exemple, le RSSG, le DAM, le chef des affaires politiques, le conseiller à la protection de l’enfance, le chef du CICR, les communautés locales, le chef du groupe de femmes locales, etc.), des groupes armés et des assistants de liaison communautaires (ALC).

L’EXCON doit être disponible pour fournir des informations ad hoc sur le scénario au cours de l’exercice.

**Réalisation de l’EBS**

Préparation

1. Informer/préparer le groupe d’instructeurs sur leur rôle dans les cellules EXCON/Réponse ;
2. Répartir le public en groupes et attribuer les rôles requis comme suggéré dans la section Groupes de travail ci-dessus ;
3. Imprimer et diffuser un exemplaire des documents suivants par unité :
   1. Carte de situation
   2. Matrice d’analyse des menaces
   3. Matrice d’analyse des risques
   4. Résumé de la matrice des PdA prévus.

*Remarque : Les copies numériques à haute résolution de ces documents peuvent être téléchargées à partir du centre de ressources. Les trois matrices sont plus faciles à utiliser lorsqu’elles sont imprimées sur du papier de format 61 x 91,5 cm ou sur du papier de taille comparable. La carte est généralement de taille similaire.*

1. Prévoir des salles de réunion séparées, des tableaux de conférence, des marqueurs, des notes autocollantes, etc. pour chaque unité ;

Présentation de la situation

1. Présenter la situation au public à l’aide de la présentation MS PowerPoint incluse dans le centre de ressources ;
2. S’assurer que l’ordre préparatoire (WARNO) est compris par les participants (remarque : il existe des notes supplémentaires sur l’environnement d’information incluses dans le WARNO pour faciliter les résultats du programme de lutte contre les MDMD) ;
3. Fixer une heure et un lieu pour que les unités reviennent en séance plénière afin de présenter au QG de secteur/régional (jeu de rôle par le groupe d’instructeurs/CONTRÔLE HAUT) les éléments suivants :
   1. Résumé de la situation,
   2. Analyse des menaces,
   3. Analyse des risques et
   4. Résumé des plans d’action (PdA) prévus dans les quatre phases de la réponse (remarque : seules trois phases seront utilisées pour un EST MDMD autonome).

D’un point de vue pratique, les facilitateurs peuvent envisager d’organiser deux réunions d’information intermédiaires pour s’assurer que les groupes sont sur la bonne voie.

Briefings intermédiaires (menés par les participants)

Dans la pratique, il est recommandé que chaque unité présente aux animateurs un compte rendu expliquant sa compréhension de la situation peu après la présentation de l’ESB, en particulier en ce qui concerne l’environnement informationnel (remarque : l’environnement informationnel ne sera qu’un élément du compte rendu si l’exercice est incorporé dans un EST complet du QG de l’unité). Un minimum de 45 minutes doit être accordé à chaque unité pour discuter en groupe de son niveau de compréhension de la situation. Pendant ce temps, ils identifieront les besoins prioritaires en renseignement (BPR) à soulever après leur briefing. L’EXCON peut décider de fournir ces informations à ce moment-là.

Deuxièmement, il est recommandé de présenter un résumé de l’analyse des menaces pour chaque unité. L’unité doit disposer d’un minimum de deux heures pour analyser un certain nombre de menaces dans sa zone de responsabilité (ZDR) causées par les MDMD. Au cours de cette présentation, le groupe doit expliquer les raisons pour lesquelles ces menaces ont été mises en évidence. *Remarque : les unités doivent énumérer les différentes menaces sans les classer par ordre de priorité. L’établissement des priorités se fera au cours de l’analyse des risques.*

Enfin, les présentations finales doivent être effectuées au moins 3 heures après leur résumé de l’analyse des menaces. Ce briefing doit comprendre l’ensemble de l’analyse de la mission de l’unité, à savoir le résumé de la situation, l’analyse des menaces, l’analyse des risques et un résumé des PdA envisagés.

Un exemple de calendrier de ces notes d’information est inclus dans la présentation MS PowerPoint.

**Commentaires généraux sur la conduite de l’EBS**

Il est fortement recommandé de ne pas discuter en détail ou de ne pas juger la conclusion de l’analyse ou les décisions tactiques des PdA de l’unité. Tant que le raisonnement est expliqué et que le processus est suivi, les instructeurs peuvent poursuivre avec les solutions.

Des discussions entre les groupes peuvent avoir lieu et sont encouragées. Les instructeurs doivent garder à l’esprit qu’il n’existe pas de plan précis pour résoudre la situation tactique présentée. En outre, les participants auront différents niveaux d’analyse en fonction de leur expérience et de leur expertise.

L’objectif est que les groupes appliquent ce qu’ils ont appris dans les modules sur les MDMD à leur processus de prise de décision actuel. Cette formation ne vise pas à modifier la doctrine nationale du processus de prise de décision des participants, mais plutôt à l’enrichir de considérations tactiques pour entreprendre des actions visant à contrer les menaces induites par les MDMD.

Cet EBS et les modules sur les MDMD ont pour élément central une approche basée sur les menaces. Par conséquent, l’accent devrait être mis sur l’identification des différentes « menaces induites par les MDMD », la hiérarchisation de ces menaces en fonction des risques perçus pour les opérations militaires ou policières ou la protection de la force, et enfin la manière dont le public prendrait des mesures proactives ou réactives dans le cadre des trois phases de la réponse (prévention, préemption et intervention).

**Considérations générales relatives au scénario**

Les informations contenues dans les documents de base de l’exercice (par exemple, la résolution 1544 du Conseil de sécurité des Nations unies, le CONOPS, l’étude sur le pays du Carana, l’environnement d’information du Carana, les articles sur l’actualité du Carana, etc.) visent à fournir des détails complémentaires à la situation présentée lors de l’EBS. Les participants ont tout intérêt à lire ces documents car ils sont omniprésents dans la mission.

Les formateurs peuvent décider d’adapter les informations contenues dans les documents et d’ajuster la « situation actuelle » présentée.

La situation présentée dans la section suivante est un cas possible parmi d’autres. Bien que cette configuration se soit révélée très efficace pour enseigner le sujet, les instructeurs peuvent modifier la disposition des acteurs clés dans une ZDR donnée pour s’adapter aux capacités d’apprentissage du public ainsi qu’aux éventuelles contraintes de temps.